

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В.
13.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной
образовательной среде**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.02 Лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур. Немецкий язык
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра немецкой филологии
6. Составители программы: Топорова Валентина Михайловна, доктор
филологических наук, профессор.
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.25 г.
8. Учебный год: 2028-2029 гг. Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ☐ совершенствование профессионального мастерства будущих преподавателей иностранного языка. Задачи учебной дисциплины:
- ☐ формирование базовых представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;
- ☐ ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранным языкам на основе реализации компетентностного подхода; ☐ формирование и развитие умений проектирования образовательной среды на уроке иностранного языка и достижения результатов обучения согласно ФГОС.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов; Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ПК-2.2	Знать: направления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам Уметь: анализировать и определять эффективность отечественных и зарубежных дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения Владеть: современными стратегиями оценивания сформированности языковых знаний и умений обучающихся в области межкультурной коммуникации в условиях использования информационно--коммуникационных технологий
		ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий.	

ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.	Знать: стратегии использования различных типов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: адекватно оценивать особенности текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей
------	---	--------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом)

2 ЗЕТ/72 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	№ семестра 8	...
Контактные занятия		24		24	
в том числе:	лекции				
	практические	24		24	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		48		48	
в том числе: курсовая работа					
(проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)					
Итого:		72		72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайнкурса, ЭУМК *
Лабораторные занятия			
1.	Психологопедагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения	<u>Психолингвистические основы обучения иноязычной речи</u> Проблема учета данных психолингвистики при выработке стратегии обучения неродному языку. Основные модели порождения речевого высказывания. Проблема исследования организации ментального лексикона. Соотношение знаний и навыков в процессе овладения неродным языком.	-
2	Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Социокультурная иноязычная компетенция	Анализ современных культуроведческих подходов к обучению ИЯ (лингвострановедческий, этнокоммуникативный, социокультурный). Понятие социокультурной иноязычной компетенции	-
3.	Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе. Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Требования к использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения.	-
4.	Виды информационных технологий	Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, телевидеоконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психологопедагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения			2	6	8
2	Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Социокультурная иноязычная компетенция			6	6	12
3.	Современные подходы и технологии в иноязычном образовании			8	18	26
4	Виды информационных технологий			8	18	26
	Итого:			24	48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Формы самостоятельной работы:

Написание рефератов. Подготовка презентаций. Экспертиза дидактических материалов

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.
2	Кузьмина, Л.Г. . Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен / монография ; Л.Г. Кузьмина ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 180 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 2-е изд., испр. -Москва : Academia,
4	Зинченко В. П. Психологические основы педагогики / В. П. Зинченко. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379
5	Коряковцева Н. Ф . Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 188, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
7	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<i>Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: https://scholar.google.ru, свободный (дата обращения: 28.01.2017).</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

-
1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
 2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
 3. Программное обеспечение Microsoft Windows.

4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:

Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)

Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;

Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Психологопедагогические и психолингвистические закономерности иноязычного обучения	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<i>Тестовые задания Рефераты</i>
2.	Современные подходы и технологии в иноязычном образовании	ПК-5	ПК-5.1	Презентации Доклады

Промежуточная аттестация форма контроля - зачет	Перечень вопросов Практическое задание
--	---

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практикоориентированные задания/домашние задания

Тестовые задания

Реферат

Сообщение/доклад/презентация

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Пример

Перечень практических заданий

Дайте понятие коммуникативной компетенции, определите компоненты коммуникативной компетенции.

Что входит в систему языкового образования?

Определите место иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.

Назовите способы и виды межкультурного взаимодействия

Назовите 6 уровней владения иностранным языком согласно общеевропейской системе.

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

20.2 Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Реферат

Доклад/презентация

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие языкового образования. Языковое многообразие и многоязычие в России.
2. Образование в области современных неродных языков как процесс.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладение неродным языком и чужой культурой.

4. Структура, функции, основные компоненты языкового образования.
5. Место иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.
6. Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде. Основные различия между вариантами изучения языка.
7. Специфика межкультурного обучения. Цель обучения иностранным языкам. Прагматический и когнитивный аспекты.
8. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
9. Содержание обучения иностранным языкам: предметный и процессуальный аспекты. Принципы обучения иностранным языкам.
10. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия. Цели обучения аудированию. 1

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа параметров звучаще й речи,	Повышенны й уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен логично излагать содержание основных тем, демонстрирует навыки анализа звучащего материала. Содержатся отдельные пробелы в соотношении теоретических знаний с характеристикой элементов практического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных положений, не умеет выполнять практические задания по этой дисциплине.	Пороговый уровень	Удовлетво рительно

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе Информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Markieren Sie folgende Übungsarten : 1. Inhaltsbezogene Übungen 2. Offene Übungen 3. Geschlossene Übungen 4. Formbezogene Übungen 5. Rezeptive Übungen 6. Reproduktive Übungen 7. Produktive Übungen a) Texte hören und lesen. Es geht um das Verstehen des Inhalts. b) Lernende produzieren Sätze nach genauen Vorgaben. c) Lernende sind aufgefordert, Sprache mit den Mitteln, die sie schon können, selbst zu produzieren. d) Nur eine Lösung ist möglich. e) Freie Bearbeitung. Diese Übungen gehen schon in Richtung Aufgaben. Es gibt viele verschiedene Lösungsmöglichkeiten. f) Aufmerksamkeit der Lernenden wird bei der Übung auf den Inhalt eines mündlichen oder schriftlichen Textes gelenkt. g) Lernende sollen sich auf die sprachlichen Mittel und Strukturen konzentrieren.	1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – g, 5 – a, 6 - b , 7 - c

2	. Zu welchem Typ gehören folgende Aufgaben? -Was fällt Dir zum Begriff „Gesundheit“ ein? (b) -Überlege Dir zum vorgegebenen Text eine passende Überschrift (b) a) geschlossene Aufgaben; b) <i>Assoziationsaufgaben</i>; c) <i>Alternativaufgaben</i>.	
3	Welche Handlungssituationen sind im Unterricht auf der Lehrerseite? a) Loben; b) Geben einer Antwort; c) Korrigieren; d) Suchen eines Lösungswegs. Aufgabe 4. Welche Handlungssituationen sind im Unterricht auf der Schülerseite? (a, b) a) Stellen einer Frage; b) Üben; c) Bewerten; d) Einteilen von Gruppen.	(a, c)
4	Welche Sozialformen des Unterrichts sind markiert? 1. Die Lehrperson dominiert (sie gibt vor, was zu machen ist) 2. Am häufigsten wird für die Kontrollarbeit verwendet. 3. Die Lernenden arbeiten zu zweit a) Einzelarbeit; b) Partnerarbeit; c) Frontalarbeit	1-c 2-a 3-c
5	Nennen Sie 3 Prinzipien des Neuansatzes in Lehrmethoden des neusprachlichen Unterrichts a) Sprachwissen ist wichtiger als Sprachkönnen b) Vorrang des Sprachkönnens vor dem Sprachwissen c) Vorrang des Mündlichen d) Orientierung am alltäglichen Gebrauch Einsprachigkeit des Unterrichts e) Nachweis für Beherrschung der Sprache ist Übersetzung f) Kenntnisse der Grammatikregeln	B, c, d
6	Zu welchem Typ gehören folgende Fragen? a) Gegenfrage; b) Kontaktfrage; c) weiterleitende Frage 1. Was hat Sie am meisten interessiert? 2. Welche zusätzlichen Wünsche haben Sie? 3. Was schlagen Sie denn vor?	1-b 2-c 3-a
7	Welche Fragen sind offen (A), welche sind geschlossen (B)? Wo hast du von dieser Veranstaltung gehört? Warum hast du dich entschieden, Schriftsteller zu werden? Arbeiten Sie gerne dort?	1-a 2-a 3-b

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):

5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Was ist das Ziel des Unterrichts nach der kommunikativen Methode?	die Entwicklung der sog.

		kommunikativen Kompetenz, die Entwicklung der Fähigkeit, in der Fremdsprache zu hören, zu sprechen, zu lesen und zu schreiben, d.h. fremdsprachliches Können)
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;